



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального
образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
Вариант 7.2
1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог,
Тарасова Валентина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели изучения предмета: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи изучения предмета:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное

качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов за 1 класс 132 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4 часа	33 недели	132 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1 класс:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

3. Тригер Р. Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, ноутбук.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России \(uchebniksonline.ru\)](#)

2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.



Раздел 1.

Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП ЗПР (вариант 7.2) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа формирования УУД). **УУД, формируемые у младших обучающихся I–IV и дополнительный классы,**

Личностные универсальные учебные действия

– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;



- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1		<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru)</p> <p>2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.</p>
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1		
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		



15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И.
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	
28.	Число и цифра 0	1	
29.	Число 10	1	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	



	заданного набора математических объектов			Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru)
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1		2.
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. – М. : Просвещение.
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1		
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		
52.	Сравнение длин отрезков	1		
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1		
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		1. Моро М.И., Волкова С.



57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru) 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М.: Просвещение..
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	
59.	Построение отрезка заданной длины	1	
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	



77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М. : Просвещение. Ч. 1, Ч. 2 до стр. 44. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru) 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. – М. : Просвещение.
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85.	Построение квадрата	1	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	
98.	Однозначные и двузначные числа	1	



99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
103.	Десяток. Счёт десятками	1
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1



119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать): _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано